

**Les documents doivent dater de moins de 1 an lors de la 1<sup>ère</sup> demande**

<b>Troubles de l'apprentissage</b>	<b>Professionnels habilités + types de tests / bilans à fournir</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Dyslexie – dysorthographe</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Bilan établi par un(e) logopède</li> <li>Fournir un bilan (d'évolution) datant de moins de 1 an au moment de la première demande (voir recommandations annexe 1)</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Dysgraphie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Bilan établi par un(e) logopède</li> <li>Fournir un bilan (d'évolution) datant de moins de 1 an au moment de la première demande, qui atteste de la persistance des troubles et de leurs impacts sur la scolarité + recommandations d'aménagements raisonnables.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Dyscalculie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Bilan établi par un(e) logopède</li> <li>Fournir un bilan (d'évolution) datant de moins de 1 an au moment de la première demande, qui atteste de la persistance des troubles et de leurs impacts sur la scolarité + recommandations d'aménagements raisonnables.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Dyspraxie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Diagnostic établi par une équipe pluridisciplinaire (médecin, neuropsychologue, psychomotricien ...) souvent durant l'enfance</li> <li>Fournir un bilan (d'évolution) datant de moins de 1 an au moment de la première demande, qui atteste de la persistance des troubles et de leurs impacts sur la scolarité + recommandations d'aménagements raisonnables.</li> <li>+ Joindre le dernier bilan en date ou tout autre document probant</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Dysphasie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Diagnostic établi par une équipe pluridisciplinaire (médecin spécialiste, psychologue ou neuropsychologue, logopède ...) souvent durant l'enfance</li> <li>Fournir un bilan (d'évolution) datant de moins de 1 an au moment de la première demande, qui atteste de la persistance des troubles et de leurs impacts sur la scolarité + recommandations d'aménagements raisonnables.</li> <li>+ Joindre le dernier bilan en date ou tout autre document probant</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• TDA/H</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Diagnostic médical établi par un médecin spécialiste (pédo)psychiatre, (neuro)pédiatre</li> <li>• Fournir un bilan (d'évolution) datant de moins de 1 an au moment de la première demande, qui atteste de la persistance des troubles et de leurs impacts sur la scolarité + recommandations d'aménagements raisonnables.</li> <li>• + Joindre le dernier bilan en date ou tout autre document probant</li> </ul>
	<p>Les différents bilans doivent idéalement comprendre les éléments suivants :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Anamnèse et histoire du trouble</li> <li>- Evaluation du trouble avec tests adéquats, résultats aux tests et interprétation de ceux-ci (notamment l'impact sur la scolarité)</li> <li>- Conclusions et recommandations en terme d'aménagements raisonnables.</li> </ul>

<p><b>Maladies invalidantes</b></p>	<p><b>Professionnels habilités et documents à fournir</b></p>
<p>= maladie chronique ou de longue durée (durée supérieure à 3 mois)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Médecin spécialiste du trouble</li> <li>• Fournir un rapport circonstancié datant de moins de 1 an au moment de la première demande et comportant les éléments suivants : (modèle de rapport circonstancié en annexe 2) <ul style="list-style-type: none"> <li>- Anamnèse et histoire du trouble</li> <li>- Evaluation du trouble, des difficultés rencontrées, notamment l'impact sur la scolarité</li> <li>- Conclusions et recommandations en terme d'aménagements raisonnables.</li> </ul> </li> <li>• Tout autre document probant</li> </ul>

<p><b>Déficiences</b></p>	<p><b>Professionnels habilités et documents à fournir</b></p>
---------------------------	---

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Auditive</li> <li>• Visuelle</li> <li>• Motrice</li> <li>• Autre</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Médecin spécialiste de la déficience</li> <li>• Reconnaissance officielle de la situation de handicap par un organisme agréé (Aviq, Phare, SPF sécurité sociale, ...)</li> <li>• Fournir un rapport circonstancié datant de moins de 1 an au moment de la première demande et comportant les éléments suivants : (modèle de rapport circonstancié en annexe 2)             <ul style="list-style-type: none"> <li>- Anamnèse et histoire du trouble</li> <li>- Evaluation du trouble, des difficultés rencontrées, notamment l'impact sur la scolarité</li> <li>- Conclusions et recommandations en terme d'aménagements raisonnables.</li> </ul> </li> <li>• Tout autre document probant</li> </ul>
--	---

<b>Autres</b>	<b>Professionnels habilités et documents à fournir</b>
Haut Potentiel	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Psychologue, neuropsychologue, (pédo)psychiatre spécialisé en HP</li> <li>• Bilan psychologique, datant de moins de 1 an au moment de la première demande, avec analyse et explications approfondies qui comprend notamment :             <ul style="list-style-type: none"> <li>- Anamnèse</li> <li>- Observations cliniques</li> <li>- Evaluation du trouble avec tests adéquats, résultats aux tests et interprétation de ceux-ci (notamment l'impact sur la scolarité)</li> </ul> </li> </ul> <p>Conclusions et recommandations en terme d'aménagements raisonnables</p>

<p>Trouble du spectre de l'autisme, Syndrome d'Asperger</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Diagnostic établi par un centre de référence en Autisme subventionné par l'INAMI (voir liste en annexe 3)</li> </ul>
<p>Autre ...</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Spécialiste du trouble</li> <li>• Fournir un rapport circonstancié datant de moins de 1 an au moment de la première demande et comportant les éléments suivants : (modèle de rapport circonstancié en annexe 2)             <ul style="list-style-type: none"> <li>- Anamnèse et histoire du trouble</li> <li>- Evaluation du trouble, des difficultés rencontrées, notamment l'impact sur la scolarité</li> <li>- Conclusions et recommandations en terme d'aménagements raisonnables.</li> </ul> </li> <li>• Tout autre document probant</li> </ul>